



*Oltre la didattica*

**La lezione per la prova orale**

**Modello di lezione simulata**



**[oltreladidattica.com](http://oltreladidattica.com)**



**@oltreladidattica**



**Oltre la didattica**

# Leggere "L'inferno" di Dante Alighieri

## Destinatari

Scuola secondaria di Primo Grado; classe seconda formata da 24 alunni, uno dei quali con Bisogni Educativi Speciali (BES) in quanto di origini straniere e neo arrivato in Italia (NAI)

## Durata

**6 ore**, così ripartite:

- verifica dei prerequisiti
- lezione frontale partecipata
- realizzazione in classe di un lapbook
- verifica degli obiettivi prefissati

## OBIETTIVI FINALI

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- competenza alfabetico funzionale
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Competenze di base

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti e meno noti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- produrre elaborati in modo laboratoriale

## PREREQUISITI

- Conoscere le principali caratteristiche del genere letterario del poema allegorico
- Possedere gli strumenti di analisi di un testo poetico
- Conoscere il profilo letterario e la poetica di Danti Alighieri

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA LEZIONE

### Abilità/capacità

- Cogliere i caratteri dell'opera in rapporto al tempo e alle linee culturali dell'epoca
- Leggere il testo in modo critico e coglierne il messaggio
- Formulare commenti coerenti
- Attualizzare le tematiche dell'opera

### Conoscenze

- Struttura, trama, temi della cantica
- Caratteristiche principali dell'opera in rapporto al genere letterario

## METODOLOGIE

- **Lezione frontale partecipata**, con l'utilizzo di una modalità comunicativa attenta all'interazione degli alunni ed arricchita da mediatori attivi, iconici e simbolici
- **Cooperative Learning**
- **Problem Solving**
- **Peer Education**
- **Brainstorming**

### ADATTAMENTO DIDATTICO PER GLI ALUNNI CON BES

- Strumenti compensativi (utilizzo del PC, mappe concettuali, vocabolario multimediale)
- Misure dispensative (lettura ad alta voce, prendere appunti, dettatura di testi)

Allo studente verrà data la possibilità di registrare le lezioni.

## SUSSIDI DIDATTICI

- Libro di testo
- Mappe concettuali, schemi, riassunti
- LIM
- Materiali per la realizzazione del Lapbook

## FASI DELLA LEZIONE

### **Fase 1: Verifica dei prerequisiti**

- Brainstorming di gruppo sull'opera "La Divina Commedia" di Dante Alighieri, con particolare riferimento alle caratteristiche del genere letterario
- Questa prima parte si concluderà con una verifica formativa (e non sommativa) tramite l'utilizzo della web app "Wordwall" e quindi utilizzando le TIC

### **Fase 2: Lezione frontale partecipata**

- Lettura guidata di una selezione di versi, concentrandosi su episodi significativi e personaggi chiave. Discussione del significato allegorico di alcuni simboli e personaggi presenti nel testo
- Utilizzo della piattaforma didattica BricksLab che fornisce rappresentazioni grafiche in realtà virtuale e in 3D

### **Fase 3: Realizzazione del Lapbook**

- Dopo aver fornito agli alunni schede didattiche adeguatamente predisposte, con riassunti ed esercizi di comprensione del testo, si procede con la realizzazione di una mappa concettuale cartacea e di un lapbook, ovvero una cartella che raccoglie tanti materiali realizzati in modo creativo, al fine di riassumere e schematizzare tutti i contenuti affrontati (La vita di Dante – Le opere – Struttura della Divina Commedia/ Inferno).

## **Fase 4: Verifica degli obiettivi**

**Verifiche orali** di varia tipologia (interrogazione tradizionale, interventi spontanei, discussione in classe)

**Verifiche scritte** di varia tipologia: **prove strutturate** (test a risposta chiusa, risposta multipla, interventi spontanei, matching); **prove semistrutturate** (test a risposta aperta, riassunti/parafrasi); **prove non strutturate** (stesura di testi di varia tipologia, costruzione di una mappa concettuale, ecc.)

### **ADATTAMENTO DIDATTICO PER GLI ALUNNI CON BES**

Per le attività di verifica si terranno in considerazione, tra le misure dispensative, la produzione di testi complessi e i tempi standard di consegna delle prove (sarà concesso all'alunno un tempo maggiore).

### **VALUTAZIONE**

La valutazione non può prescindere, oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, dei progressi avvenuti rispetto ai livelli di partenza, della capacità di organizzare il lavoro, della partecipazione mostrata in classe, dell'impegno mostrato nel lavoro personale a casa.

Gli indicatori verranno distinti in base agli strumenti di verifica utilizzati.

### **OBIETTIVI NON RAGGIUNTI**

Qualora si dovesse riscontrare il mancato raggiungimento degli obiettivi da parte della classe si dovranno individuare le tipologie e i motivi delle difficoltà incontrate, predisponendo nuove strategie didattiche, diverse dalle precedenti, in base al tipo di difficoltà rilevata.

## MODALITA' DI COINVOLGIMENTO E MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI

Tenendo conto che nel contesto classe il concetto di motivazione fa riferimento allo sforzo e all'attenzione che gli studenti impiegano per lo svolgimento del compito assegnato, e che oltre ad una motivazione estrinseca bisogna far riferimento alle esperienze soggettive degli studenti e quindi ad una motivazione intrinseca, al fine di motivare al meglio gli studenti sono state usate le seguenti strategie:

- **Rinforzo del comportamento:** si tratta di stimolare e rinforzare il comportamento ritenuto opportuno e adeguato al fine di garantire un apprendimento significativo
- **Chiarire l'obiettivo:** Stabilire relazioni di sostegno e disposizioni di apprendimento collettivo che incoraggino gli studenti ad adottare scopi di apprendimento. Evitare tipi di pressioni che dispongono gli studenti verso scopi di prestazione o scopi che portano ad evitare il lavoro
- **Favorire l'autodeterminazione personale:** promuovere l'ambiente di apprendimento che sostiene la soddisfazione dell'autonomia, della competenza e della relazionalità
- **Concretizzare le conoscenze:** attuare, a seguito di un periodo di apprendimento, un progetto all'interno di un contesto reale dove è possibile mettere in pratica ed utilizzare concretamente le abilità e le conoscenze acquisite.

